

L'HOMME OCCUPE SA PLANETE

Classe : Seconde BEP

Manuel utilisé : Histoire-Géographie - B.E.P. 2e Pro, Belin (1998)

Durée de la séquence : 8 heures

Auteur : Christophe Escartin

Sur LHG depuis le : 06/02/2000

SEANCE N°1 : LA REPARTITION DE LA POPULATION

Objectifs de la séance

- ♣ Comprendre l'inégale répartition de la population
- ♣ Acquérir les notions de *répartition de la population*, de *densité de population*, de *foyers de peuplement*
- ♣ Mise en place d'une fiche-méthode de lecture d'un document en géographie
- ♣ Analyser des cartes géographiques

Déroulement de la séance (3 heures)

Problématique : Où vivent les hommes sur la terre ?

1. Réalisation d'une fiche-méthode de lecture d'un document en géographie (vérifier les acquis des élèves)
2. En classe entière, analyser la carte de "La répartition de la population" (p.98)
 - ♣ utiliser la méthode mise en place
 - ♣ repérer les foyers de peuplement
 - ♣ noter la définition de foyer de peuplement (*espace fortement peuplé aux limites plus ou moins nettes*)
 - ♣ rechercher les facteurs d'explications
3. Trace écrite (1. *L'inégal peuplement du monde* ; 2. *Les facteurs d'explication de cette répartition*)
4. Individuellement (puis mise en commun), analyser la carte sur "Les densités de population dans le monde" (p.104)
 - ♣ utiliser la méthode mise en place
 - ♣ repérer les espaces très densément et peu densément peuplés
5. En classe entière, étudier le texte sur "Le sens des densités" (p.105) : relativiser la notion de "densité"
6. Trace écrite (3. *La densité de population*)

Trace écrite

Où vivent les hommes sur la terre ?

1. L'inégal peuplement du monde

On peut constater que la population mondiale est répartie de façon inégale à la surface de la terre. Trois grands foyers de peuplement accueillent plus de la moitié de la population mondiale. Des foyers secondaires regroupent moins d'une centaine de millions d'habitants. Des espaces "vides", occupés par 1 % de l'humanité, couvrent 25 % des terres.

2. Les facteurs d'explication de cette répartition

On trouve trois grands types de facteurs expliquant l'inégale répartition de la population mondiale. Ceux-ci peuvent être d'ordre naturel, économique ou historique et culturel.

3. La densité de population

Densité de population : nombre d'habitants au kilomètre carré.

La densité dans le monde est inégale. Les espaces fortement peuplés ne sont pas toujours surpeuplés. De plus, ceux de faible densité ne sont pas obligatoirement sous-peuplés.

Fiche-méthode : analyser un document géographique

3. Identifier le document

- ♣ nature du document (carte, texte...);
- ♣ situer dans le temps et dans l'espace ;
- ♣ titre ;
- ♣ source, référence.

2. Décrire le document

- ♣ repérer le sujet et les ensembles représentés ;
- ♣ unité de mesure ;
- ♣ type d'information (localisation, répartition...);
- ♣ phénomène représenté.

3. Dégager l'intérêt et les limites du document

- ♣ qualité du document ;
- ♣ portée de l'information et pertinence de la représentation ;
- ♣ choix et lacunes.

SEANCE N°2 : L'EXPLOSION DEMOGRAPHIQUE

Objectifs de la séance

- ♣ Prendre conscience de l'évolution démographique
- ♣ Réutiliser les notions déjà vues
- ♣ Acquérir les notions de *structure démographique*, de *croissance démographique*, de *transition démographique*
- ♣ Mise en place d'une fiche-méthode de lecture et de comparaison des pyramides des âges
- ♣ Analyser des pyramides des âges

Déroulement de la séance (2 heures)

Problématique : Qu'est-ce qui peut expliquer l'explosion démographique mondiale ?

1. Observation du schéma de "La croissance de la population mondiale de 1750 à 2000" (p.109) :
qu'est-ce qu'il permet de voir ?
2. Explication du schéma de "La transition démographique" (p.108)
 - ♣ dialogue professeur-élèves
 - ♣ explication des notions de *taux de natalité*, de *taux de mortalité* et d'*accroissement naturel*
3. Réalisation de la fiche-méthode sur la pyramide des âges
 - ♣ vérifier ce que les élèves savent déjà
 - ♣ réaliser
4. Lecture et comparaison des pyramides de "L'Algérie et de l'Italie en 1992" (p.114)
 - ♣ utiliser la méthode mise en place
 - ♣ déterminer une structure démographique pour chacun des pays
 - ♣ comparer les situations démographiques
5. Trace écrite

Trace écrite

Qu'est-ce qui peut expliquer l'explosion démographique mondiale ?

1. Pourquoi parle-t-on d'explosion démographique ?

La population mondiale s'élève actuellement à près de six milliards d'habitants. Elle connaît depuis deux siècles une importante progression et pourrait atteindre huit milliards d'habitants au XXI^e siècle. On parle de croissance démographique.

Croissance démographique : croissance totale d'une population résultant du jeu des naissances, des décès et des migrations.

2. La transition démographique

Toutes les populations passent d'un régime démographique ancien à un régime démographique moderne : c'est la transition démographique. Elle a concerné les pays industrialisés au XIXe siècle. Elle se poursuit depuis le milieu du XXe siècle dans les pays en développement.

3. Des dynamiques démographiques hétérogènes

Alors que les pays industrialisés voient leur croissance démographique stagner et leur population vieillir, les pays en développement ont une forte croissance démographique en raison d'un taux de fécondité élevé.

Taux de fécondité : nombre moyen d'enfants par femme en âge de procréer.

Fiche-méthode : lire et comparer des pyramides des âges

1. Identifier le document

- ♣ situer dans le temps et dans l'espace ;
- ♣ tranche d'âge utilisée ;
- ♣ unité employée pour quantifier chaque tranche d'âge.

2. Décrire le document

- ♣ observer la base ;
- ♣ observer les flancs ;
- ♣ observer le sommet ;
- ♣ observer les "accidents"
- ♣ caractériser la forme générale.

3. Interpréter le document

- ♣ type de situation démographique ;
- ♣ prévoir une évolution.

SEANCE N°3 :
LES MIGRATIONS INTERNATIONALES ET REGIONALES

Objectifs de la séance

- ♣ Comprendre la mobilité géographique des hommes sur la Terre
- ♣ Réutiliser les notions déjà vues
- ♣ Acquérir la notion de *migrations de population*
- ♣ Analyser une carte

Déroulement de la séance (1 heure)

Problématique : Quelles logiques président à l'organisation des migrations internationales et régionales ?

1. En classe entière, analyser la carte sur "Les principaux courants migratoires dans le monde" (p.122)
 - ♣ repérer les zones d'émigration et les zones d'immigration
 - ♣ expliquer la différence entre *émigration* et *immigration*
 - ♣ émettre des hypothèses pour chacun des pôles
 - ♣ distinguer Nord et Sud
2. Individuellement (puis mise en commun), lecture "Des migrations internationales massives" (p.123) : rechercher les principales raisons des flux migratoires
3. Trace écrite

Trace écrite

Quelles logiques président à l'organisation des migrations internationales et régionales ?

Migration : déplacement d'une population d'un lieu à un autre.

La croissance de la population et les différences de développement économique expliquent en grande partie les flux migratoires

Cependant, certaines migrations internationales et régionales trouvent leur origine dans les difficultés politiques (guerres, guerres civiles, déplacements massifs de populations...).

EVALUATION :
L'HOMME OCCUPE SA PLANETE

Documents

Document 1 : **Les causes de la transition démographique** (*pour consulter le texte, cliquez sur le titre*)

Document 2 : La croissance de la population mondiale (carte tirée du manuel p.116)

Document 3 : La rencontre de deux mondes (dessin tiré du manuel p.116)

Questions sur le document 1 (5 points)

1. Expliquez brièvement ce qu'est la transition démographique. Réalisez-en le schéma. (1,5 pt)
2. Identifiez les trois phases décrites dans le texte. Numérotez-les. Portez ces numéros à l'endroit correct sur le schéma de la transition démographique. (1 pt)
3. Quelles sont les raisons de la chute de la mortalité ? Quelles sont celles de la chute de la natalité ? (1 pt)
4. Quels pays ont été concernés par la transition démographique ? A quelle époque ? (1,5 pt)

Questions sur le document 2 (4 points)

5. Identifiez et décrivez le document. (2 pts)
6. Quelles régions connaissent la plus forte croissance ? (0,5 pt)
7. Pourquoi certains pays ont-ils une croissance négative ? Où sont-ils situés ? (1,5 pt)

Questions sur le document 3 (3 points)

8. Quelle situation ce dessin humoristique met-il en scène ? (0,5 pt)
9. Construisez un tableau à deux colonnes dans lequel vous opposerez les deux situations démographiques illustrées. (1,5 pt)
10. Résumez en une phrase les contrastes que ce dessin illustre. (1 pt)

Question de synthèse (8 points)

A partir des documents et de vos connaissances personnelles, vous rédigerez un développement d'une quinzaine de lignes sur la différence de situation démographique des pays développés et des pays en développement.

**SEANCE N°4 :
L'URBANISATION DANS LE MONDE**

Objectifs de la séance

- ♣ Comprendre la redistribution géographique liée à l'urbanisation
- ♣ Réutiliser les notions déjà vues
- ♣ Acquérir les notions d'*urbanisation*, de *croissance urbaine*, de *mégalopole* et de *métropolisation*
- ♣ Comparer deux cartes géographiques afin de souligner une évolution

Déroulement de la séance (1 heure)

1. En classe entière, comparer les deux cartes sur "Les vingt premières agglomérations du monde en 1900 et en 2000" (p.119)
 - ♣ répondre au questionnaire distribué
 - ♣ corriger les erreurs et dicter la réponse
2. Compléter le texte à trous (trace écrite)

Trace écrite

Cf. document photocopié (texte à trous)

L'urbanisation dans le monde : questionnaire et trace écrite
Pour consulter le questionnaire et la trace écrite, cliquez sur le titre.

LES CAUSES DE LA TRANSITION DEMOGRAPHIQUE

Avec l'essor économique, les premiers progrès de l'hygiène et de la médecine et la mise en place des grands États modernes, les épidémies et les famines disparaissent progressivement d'Europe et d'Amérique du Nord. La mortalité, notamment infantile, se met à baisser. Les familles étant toujours aussi nombreuses, les naissances excèdent dorénavant les décès et la population s'accroît. Après une ou plusieurs générations, les adultes prennent conscience que la plupart des enfants échappent désormais à la mort et qu'il n'est plus besoin d'en savoir autant qu'auparavant pour assurer leur relève ; ou encore les enfants deviennent une charge dès lors qu'il faut les envoyer à l'école jusqu'à un âge croissant. Le nombre d'enfants par femme diminue. Ce n'est que dans les générations ultérieures que la croissance se ralentit progressivement quand le nombre de décès se stabilise et est rejoint par celui des naissances.

Population et société, octobre 1994.

L'URBANISATION DANS LE MONDE

ÉTUDE DES DOCUMENTS 4 ET 6 PAGE 119

- Quelle est la nature des documents présentés ?
-

- Quelle était la population des principales agglomérations du monde en 1900 ? en 2000 ?
-

- Où étaient situées les principales agglomérations en 1900 ? en 2000 ?
-

- Quelles sont les raisons de ces deux changements majeurs ?
-
-

- Quelles régions connaîtront la plus forte croissance urbaine ?
-
-

LEÇON

Croissance urbaine : accroissement de la _____ urbaine provoqué par l' _____ naturel et les migrations.

Urbanisation : processus de transformation d'un espace _____ en espace _____.

Mégapole : zone urbaine géante dépassant 10 millions d'habitants.

Métropolisation : concentration des populations dans les très grandes villes.

L' _____ s'est accélérée au XIX^e siècle dans les pays _____. Au XX^e siècle, le phénomène s'est généralisé en touchant les pays en développement.

L'essentiel de la _____ urbaine se fait aujourd'hui dans les pays du Sud. Les citadins représentent aujourd'hui plus de 40 % de la population mondiale.

De gigantesques _____ sont apparues au XX^e siècle. On en compte une quinzaine dont seulement trois dans les pays développés. Cette _____ et la croissance des villes posent de multiples problèmes.

accroissement
métropolisation

croissance
population rural

développés
urbain

mégapoles
urbanisation