

LE MONDE DEPUIS 1945

Classe : Seconde BEP
Manuel utilisé : Histoire-Géographie - BEP 2e Pro, Belin (1998)
Durée de la séquence : 6 heures
Auteur : Christophe Escartin
Sur LHG depuis le : 06/02/2000

SEANCE N°1 : LES RAPPORTS EST-OUEST : LA BIPOLARISATION DU MONDE

Objectifs de la séance

- ♣ Comprendre la mise en place des blocs
- ♣ Acquérir les notions de *relations internationales*, de *bipolarisation*, de *bloc*, de *libéralisme* et de *communisme*
- ♣ Mise en place d'une fiche-méthode de lecture d'un texte historique

Déroulement de la séance (1 heure)

Problématique : Pourquoi le monde se divise-t-il après la Seconde Guerre mondiale ?

1. A l'oral, classe entière : rappel de la situation à la fin de la Seconde Guerre mondiale
 - ♣ la création de l'O.N.U.
 - ♣ les deux grands vainqueurs : les Etats-Unis et l'U.R.S.S.
2. Cours magistral : les deux systèmes opposés
3. Trace écrite (1. *Deux systèmes opposés*)
4. A partir des connaissances des élèves, mise en place de la fiche-méthode de lecture d'un texte historique
5. Prise en note de la fiche-méthode
6. Individuellement, puis mise en commun, étude de textes (par moitié de classe) :
 - ♣ "La doctrine du président Truman (mars 1947)" (p.44)
 - comment veut-il aider les peuples libres ?
 - quels sont les deux modes de vie qui s'opposent ?
 - ♣ "La doctrine du dirigeant soviétique Jdanov (septembre 1947)" (p.45)
 - que critique-t-il ? pourquoi ?
 - quels sont les deux camps qui s'opposent ?
7. Trace écrite (2. *Deux blocs se constituent à partir de 1947*)
8. En classe entière, lecture de la carte "Le monde divisé en blocs dans les années 1950" (p.45)

Trace écrite

Pourquoi le monde se divise-t-il après la Seconde Guerre mondiale ?

Bipolarisation : division du monde en deux pôles autour des Etats-Unis et de l'U.R.S.S.

1. Deux systèmes opposés

Les Etats-Unis et l'U.R.S.S. sont les pays les plus puissants sur les plans économique et militaire en 1945. Mais ils ont des systèmes politiques et économiques opposés (libéralisme du côté américain et communisme du côté soviétique).

Libéralisme : liberté économique et libertés individuelles

Communisme : organisation collective de l'économie et de la société

2. Deux blocs se constituent à partir de 1947

Le président américain Truman lance en 1947 la doctrine de l'endiguement du communisme. A l'Est, la doctrine Jdanov veut étendre le communisme dans le monde.

Chacune des deux "superpuissances" échafaude un système d'alliances et installe des troupes hors de son territoire : le monde est ainsi partagé en deux blocs.

Bloc : ensemble géopolitique constitué par alliance autour des Etats-Unis et de l'U.R.S.S.

Fiche-méthode : analyser un texte historique

1. Repérer les éléments de référence du texte

- ♣ type de document (article, discours...);
- ♣ auteur ;
- ♣ date ;
- ♣ lieu où il a été rédigé ou prononcé ;
- ♣ contexte dans lequel il se situe.

2. Analyser le contenu du document

- ♣ repérer les mots-clés, les expressions principales ;
- ♣ repérer les grandes idées.

3. Evaluer l'apport du document

- ♣ à qui est-il destiné ?
- ♣ de quoi parle-t-il ?
- ♣ quel est son objectif ?

SEANCE N°2 :
LES RAPPORTS EST-OUEST : LA CRISE DE CUBA, UNE CRISE DE LA GUERRE FROIDE

Objectifs de la séance

- ♣ Réutiliser les notions déjà abordées
- ♣ Acquérir les notions de *guerre froide*
- ♣ Lire un texte historique

Déroulement de la séance (1 heure)

1. Rappel de ce qu'est la "guerre froide"
2. Etude la carte "L'équilibre stratégique à la fin des années 1950" (manuel d'Histoire - Terminales, Nathan, 1989)
 - ♣ rappel de la bipolarisation, des deux blocs
 - ♣ explication de l'O.T.A.N. et du Pacte de Varsovie
 - ♣ présentation des principales crises de la guerre froide : Berlin (blocus de 1948-1949 ; construction du Mur en 1961) ; Corée (1950-1953) ; Cuba (1962)
 - ♣ présentation des crises secondaires signalées sur la carte : Indochine (1946-1954) ; Guatemala (1951-1954) ; Suez (1956)
3. Trace écrite (*1. Les conflits de la guerre froide*)
4. Lecture individuelle de la chronologie "La crise de Cuba dans son contexte" (p.46)
5. Explication de la chronologie avant la crise :
 - ♣ dès novembre 1956, guérilla sous le commandement de Fidel Castro
 - ♣ en janvier 1959, Castro prend le pouvoir et nationalise les exploitations sucrières (filiales américaines) ce qui suscite l'opposition des Etats-Unis ; Castro se rapproche alors de l'U.R.S.S.
 - en avril 1961, les Américains organisent un débarquement de Cubains anti-castristes à la baie des Cochons qui échoue
6. Localiser Cuba
7. En classe entière, analyser "Le discours du président américain" (p.47) :
 - ♣ identifier et décrire le document
 - ♣ repérer les mots-clés, les grandes idées
 - ♣ différence entre quarantaine (forme de contrôle de la navigation maritime créée lors de la crise de Cuba), blocus (investissement d'un lieu pour lui couper toute communication avec l'extérieur) et embargo (defense faite aux navires étrangers de sortir du port ; interdiction d'exporter certaines marchandises)
 - ♣ expliquer : quelle est la cause de la crise ? qui est à l'origine de cette crise ? que craignent les Américains ? quelle est la décision prise par les Etats-Unis ?
8. Lecture individuelle de "La réponse de Khrouchtchev à Fidel Castro" (p.47) :
 - ♣ qu'apprend-on sur le dénouement de la crise ?
 - ♣ qu'est-ce qui a été évité ?
9. Trace écrite (*2. La crise de Cuba (1962)*)

Trace écrite

En quoi la crise de Cuba est-elle révélatrice des attitudes propres à la guerre froide ?

Guerre froide : confrontation entre deux pays caractérisée par une hostilité permanente par tous les moyens sauf militaires.

1. Les conflits de la guerre froide

Plusieurs crises, dans lesquelles les deux Grands ne s'affrontent pas directement, éclatent partout dans le monde : le blocus de Berlin en 1949, la guerre de Corée de 1951 à 1953, etc. Cette "guerre froide" aurait pu générer une nouvelle guerre mondiale, notamment pendant la crise des fusées à Cuba en 1962.

2. La crise de Cuba (1962)

Une grave crise éclate en 1962 quand l'U.R.S.S. installe des missiles à Cuba.

Le 22 octobre 1962, le président américain Kennedy annonce son intention de mettre en place un blocus autour de l'île afin d'empêcher l'arrivée de nouveaux missiles. Il demande également à l'U.R.S.S. de retirer ses armes.

Khrouchtchev, le dirigeant soviétique accepte le 29 octobre les conditions américaines. En retour, les Américains lèvent la quarantaine et promettent de ne pas envahir Cuba.

Ainsi, pendant quelques jours, le monde a vécu sous la menace d'une éventuelle guerre nucléaire.

SEANCE N°3 : LES RAPPORTS EST-OUEST : DE LA DETENTE A L'ECLATEMENT DES BLOCS

Objectifs de la séance

- ♣ Réutiliser les notions déjà abordées
- ♣ Acquérir les notions de *détente*, de *course aux armements* et de "désarmement"
- ♣ Lire un texte historique

Déroulement de la séance (1 heure)

1. Rappel du contexte de la guerre froide et de la crise de Cuba
2. Lecture silencieuse de la trace écrite
3. Lecture du professeur de la trace écrite : après chaque partie, explication
 - ♣ expliquer la notion de "détente" ;
 - ♣ expliquer la "course aux armements" (sans oublier la conquête spatiale) avec une chronologie sommaire au tableau ;
 - ♣ faire comprendre le lien entre le "téléphone rouge" et l'affrontement toujours indirect de la guerre froide ;
 - ♣ nuancer la notion de "désarmement" (en fait, limitation des armements) ;
 - ♣ montrer que la détente n'est que partielle et que la guerre froide se poursuit ;
 - ♣ expliquer la chute du bloc communiste (dans les grandes lignes...) ;
 - ♣ à partir des connaissances des élèves sur l'histoire immédiate, montrer le rôle de "gendarme du monde" des Etats-Unis aujourd'hui (Koweït, Kosovo) tout en relativisant cette fonction (Tchetchénie).
4. Etude de texte : Le point de vue de R. Nixon sur les accords SALT I (1972)
 - ♣ Identifier la nature du document.

- ♣ Le texte est-il contemporain des événements ? Que peut-on en déduire ?
- ♣ Pourquoi, malgré l'accord, peut-on parler d'équilibre de la terreur entre les Etats-Unis et l'U.R.S.S. ?
- ♣ Dans quelle mesure le dessin de Plantu illustre-t-il la réalité décrite par Nixon ?

5. Etude de texte à réaliser à la maison (noté) : Extrait des accords de Washington (1987)

- ♣ Identifier la nature du document.
- ♣ Quelles sont les contraintes imposées par le traité ?
- ♣ Pour chacune des parties, quelles sont les garanties du respect de ces contraintes ?
- ♣ En comparant ce texte à l'extrait des *Mémoires* de Nixon, pourquoi peut-on dire que les accords de Washington sont le premier vrai traité de désarmement ?

Trace écrite

À partir de 1963, on assiste à une "**détente**" des relations Est-Ouest. Comment cette détente se manifeste-t-elle ?

1. Aux origines de la détente

Les Etats-Unis et l'U.R.S.S. mènent une **course aux armements** qui mènera le monde au bord du conflit nucléaire en octobre 1962.

Course aux armements : compétition entre les Etats-Unis et l'U.R.S.S. à produire et à détenir le maximum d'armements.

La crise de Cuba a montré que la détente des relations Est-Ouest étaient nécessaires. Aussitôt après cette crise, le "**téléphone rouge**" est mis en place (1963). Il relie directement la Maison Blanche au Kremlin et doit prévenir de tout conflit entre les deux Grands.

2. Détente ou... guerre froide ?

Un des symboles de la détente est la volonté de **désarmement**. En réalité, les Etats-Unis et l'U.R.S.S. décident de ralentir la course aux armements. C'est ainsi que les traités SALT (Strategic Arms Limitation Talk) de 1972 et 1979 limitent le nombre de missiles et de têtes nucléaires. Ils sont complétés par les accords de Washington signés en 1987. Cependant les **conflits régionaux** se multiplient. Retenons notamment l'intervention militaire américaine au Vietnam de 1964 à 1973 et celle des Soviétiques en Afghanistan de 1979 à 1989.

3. L'éclatement des blocs

À partir de 1985, **M. Gorbatchev mène une politique d'ouverture** en U.R.S.S. La **chute du mur de Berlin** en 1989 symbolise la fin du bloc communiste. En effet, dès cet événement, l'ensemble des pays d'Europe centrale renonce au communisme. En 1991, l'U.R.S.S. disparaît pour laisser place à une grande fédération de Russie.

Le monde bipolaire a aujourd'hui disparu. Les Etats-Unis n'ont plus de rivaux et exercent donc une suprématie mondiale. Ils sont devenus les maîtres de la politique internationale.

Le point de vue de Richard Nixon sur SALT I (1972)

Les négociations de désarmement vues par le dessinateur Plantu.

Extrait des accords de Washington (1987)

EVALUATION :
LES RAPPORTS EST-OUEST

Documents

Document 1 : **Qui est à l'origine de la guerre froide ?** (*pour consulter le texte, cliquez sur le titre*)

Document 2 : **Une analyse de la crise des fusées** (*pour consulter le texte, cliquez sur le titre*)

Document 3 : **1987-1988 : un tournant dans les relations internationales** (*pour consulter le texte, cliquez sur le titre*)

Questions sur le document 1 (5 points)

1. Identifiez la nature du document proposé. (1 pt)
2. Quelles doctrines marquent le début de la guerre froide ? En quelle année ? (1,5 pt)
3. Qu'est-ce qui divise les deux blocs ? (1,5 pt)
4. D'après A. Kaspi, quel pays est à l'origine de la guerre froide ? (1 pt)

Questions sur le document 2 (4 points)

5. Expliquez ce qu'est le débarquement de la baie des Cochons. (0,5 pt)
6. Quel événement est à l'origine de la crise de Cuba ? (1 pt)
7. Quels sont les Etats engagés dans cette crise ? Donnez pour chacun d'eux le nom du dirigeant politique. (1,5 pt)
8. Quelle aurait pu être la conséquence de cette crise ? Quelle décision a alors été prise ? (1 pt)

Questions sur le document 3 (4 points)

9. Quel "engrenage fou vieux de quatre décennies" brisent MM. Reagan et Gorbatchev le 8 décembre 1987 ? (1 pt)
10. Qu'est-ce qui a été signé à cette date ? (1 pt)
11. Qui sont R. Reagan et M. Gorbatchev ? (1 pt)
12. Qu'est-ce que le "nouvel ordre mondial" annoncé pour le vingt et unième siècle ? (1 pt)

Question de synthèse (7 points)

A partir des documents et de vos connaissances personnelles, vous rédigerez un développement d'une vingtaine de lignes sur les principaux caractères des rapports Est-Ouest en mettant en évidence leurs phases successives.

SEANCE N°4 :
LE MONDE DEPUIS 1945 : UN MONDE ECLATE

Objectifs de la séance

- ♣ Réutiliser les notions déjà abordées
- ♣ Acquérir les notions de *décolonisation*, de *non alignement*, de *Tiers Monde*, de *Communauté européenne* et de *CAEM*
- ♣ Lire un texte historique

Déroulement de la séance (1 heure)

Problématique : Comment le monde vit-il pendant la guerre froide ?

1. Lecture du "Discours de Fulton" de W. Churchill (manuel doc.1 p.62) :
 - ♣ identifier le document ;
 - ♣ Que désigne l'expression le "rideau de fer" ?
 - ♣ Quelle est la situation de l'Europe ?
2. Etude de la carte de "L'Europe autour du rideau de fer" (manuel doc.2 p.62) :
 - ♣ quels sont les pays alliés aux Etats-Unis ? à l'U.R.S.S. ?
 - ♣ quels sont les organisations militaires de chaque bloc ?
3. Trace écrite (1. *Une Europe divisée*)
4. Analyse de la carte de "La décolonisation" (manuel doc.4 p.57) :
 - ♣ où sont situés les pays qui accèdent à l'indépendance ?
 - ♣ cette indépendance se fait-elle toujours sans heurts ?
 - ♣ qu'est-ce que le "non-alignement" ?
5. Explication du non-alignement, du concept de *Tiers Monde* et des difficultés de ces Etats (cours magistral)
6. Trace écrite (2. *La décolonisation et le Tiers Monde*)

Trace écrite

Comment le monde vit-il pendant la guerre froide ?

1. Une Europe divisée

L'Europe se trouve au coeur de la guerre froide. Le "rideau de fer" la sépare dès 1947.

A l'Est, les régimes communistes sont dépendants de l'U.R.S.S. dans le domaine militaire par le Pacte de Varsovie (créé en 1955) et dans le domaine économique par le C.A.E.M. (Conseil d'assistance économique mutuelle, créé en 1949).

A l'Ouest, les régimes libéraux sont protégés militairement par les Etats-Unis par le biais de l'O.T.A.N. (Organisation du traité de l'Atlantique Nord, créée en 1949) et bénéficient de l'aide économique Marshall (1947). Cependant, l'Europe va plus loin en fondant en 1957 la Communauté économique européenne (Traité de Rome).

2. La décolonisation et le Tiers Monde

En moins de vingt ans, après la guerre, le monde entier est concerné par la décolonisation. En effet, les grandes puissances européennes ont été affaiblies par la guerre. De plus, les mouvements nationaux se développent et sont soutenus par les deux Grands et par l'O.N.U.

La décolonisation ne s'effectue pas partout sans heurts. C'est le cas par exemple pour l'Algérie contre la France entre 1954 et 1962.

L'indépendance des nouveaux Etats est obtenue souvent dans des conditions économiques et démographiques difficiles. On parle alors de sous-développement.

Les pays sous-développés tentent de s'organiser sur le plan politique avec le mouvement des non-alignés (1961). Ils forment ainsi un "Tiers Monde" à côté des deux blocs.

LE POINT DE VUE DE NIXON SUR LES ACCORDS SALT I (1972)

"Le résultat majeur du sommet était l'accord sur la limitation des armes stratégiques. Le traité arrêta ce qui serait inévitablement devenu une course aux armes défensives avec des milliards de dollars qui auraient été dépensés pour de plus en plus de protection.

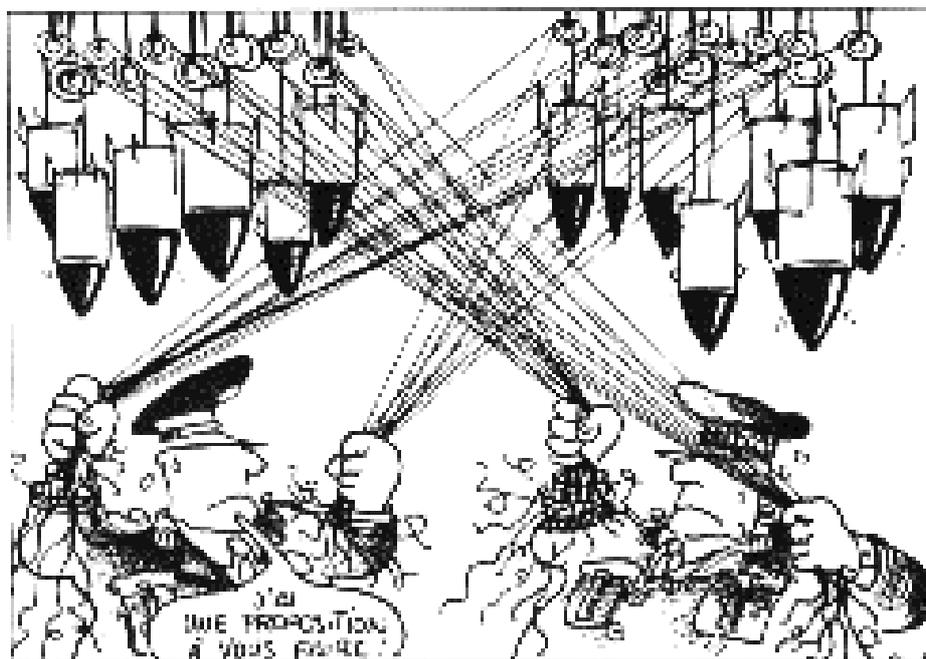
Un autre effet important du traité était de rendre permanent le concept de dissuasion ou de terreur mutuelle : en abandonnant les missiles de défense, chacune des parties offrait sa population et son territoire en otage à une attaque par missiles stratégiques. Chaque partie avait donc un intérêt vital à empêcher la guerre qui ne pouvait qu'être mutuellement destructrice.

Avec le traité, l'accord provisoire sur les missiles stratégiques marquait un premier pas vers le contrôle des armes de l'âge thermonucléaire.

L'accord faisait quantité de missiles stratégiques, ceux qui existaient déjà ou qui étaient en construction. Par cet accord, les États-Unis ne cédaient en rien, parce que n'avaient aucun programme qui fut affecté par le gel. Les Soviétiques, par contre, avaient un important programme de déploiement de missiles en cours d'exécution."

R. Nixon, *Mémoires*, Editions Stanké, 1978.

LES NEGOCIATIONS DE DESARMEMENT VUES PAR PLANTU



EXTRAIT DES ACCORDS DE WASHINGTON (1987)

L'Union des Républiques Socialistes Soviétiques et les Etats-Unis d'Amérique ci-après dénommé les parties, Conscients du fait qu'une guerre nucléaire aurait des conséquences dévastatrices pour toute l'humanité, Sont convenus de ce qui suit :

Article premier. Conformément aux dispositions du présent Traité, chaque partie éliminera ses missiles intermédiaires et à plus courte portée, n'aura pas par la suite de tels systèmes et exécutera les autres obligations énoncées dans le présent Traité.

Article IV. Chaque partie éliminera tous ses missiles à portée intermédiaire et tous les lanceurs de tels missiles, ainsi que tous les ouvrages et les équipements auxiliaires de manière que trois ans au plus tard après l'entrée en vigueur du présent traité et par la suite, aucune partie ne possède de tels lanceurs, ouvrages et équipements auxiliaires.

Article XI. Afin d'assurer la vérification du respect des dispositions du présent Traité, chaque partie aura le droit d'effectuer des inspections sur place conformément au présent article.

Fait à Washington le 8 décembre 1987, en deux exemplaires en langue russe et anglaise.

Notes et études documentaires, n°13-14, 1991.

QUI EST A L'ORIGINE DE LA GUERRE FROIDE ?

Jusqu'au milieu des années soixante, l'école traditionaliste triomphe. (...) La guerre froide a été déclenchée par l'Union soviétique qui s'est emparée de l'Europe de l'Est contrairement à ses engagements de Yalta, a créé le Kominform en 1947, encouragé partout dans le monde la subversion des régimes démocratiques et soufflé peu à peu que la Grande Alliance avait vécu. Ils ont alors réagi en plusieurs étapes. (...)

Puis l'école révisionniste occupa le devant de la scène. Sa thèse principale se résume en une phrase : les Etats-Unis sont à l'origine de la guerre froide. Soit pour des raisons économiques : la recherche des marchés et des matières premières, les besoins d'un capitalisme qui aspire à une expansion continue et se caractérise par la politique de la "porte ouverte" (aux idées, aux investissements, aux produits américains). (...)

Les post-révisionnistes enfin... sont beaucoup moins dogmatiques, écartent dans la mesure du possible les considérations morales et le militantisme et constatent, comme tous les historiens qui exercent leur profession avec honnêteté, que, plus on entre dans le détail, moins l'histoire est simple.

A. Kaspi, *Les Américains*, tome 2, Le Seuil, Points Histoire, 1986.

UNE ANALYSE DE LA CRISE DES FUSEES DE CUBA (1962)

Khrouchtchev et Castro étaient vraiment persuadés qu'après le débarquement anticastriste manqué de la baie des Cochons quelques mois plus tôt, les Etats-Unis étaient déterminés à envahir l'île.

C'est pour tenter de les empêcher que l'U.R.S.S. y avait envoyé 40 000 hommes - et non pas 10 000 comme le croyait la C.I.A. - et des missiles à moyenne portée, avec une vingtaine d'ogives nucléaires nécessaires à les armer. quant aux Etats-Unis, qui n'avaient aucune intention au départ d'intervenir à Cuba, ils s'étaient préparés à le faire au cas où les Soviétiques auraient refusé de retirer ces fusées qui menaçaient directement le territoire américain.

D'où il ressort que : a) contrairement à ce que l'opinion, notamment en France, a pu croire, on a été vraiment à un cheveu de la guerre nucléaire ; b) c'est précisément parce que Kennedy et Khrouchtchev ont éprouvé à cette occasion la frousse de leur vie qu'ils se sont jurés de tout faire pour ne plus jamais se mettre en situation de n'avoir le choix qu'entre la capitulation et l'apocalypse.

A. Fontaine, *Le Monde*, 9 février 1989.

1987-1988 : UN TOURNANT DANS LES RELATIONS INTERNATIONALES

Têtues, les réalités finissent par s'imposer aux hommes égarés dans l'art stérile de l'impossible. 8 décembre 1987 : MM. Reagan et Gorbatchev brisaient un engrenage fou vieux de quatre décennies et, en signant le traité sur l'élimination des forces nucléaires intermédiaires, amorçaient une politique de désarmement. 7 décembre 1988 : le dirigeant soviétique, devant l'Assemblée générale des Nations unies, annonce le retrait partiel de forces conventionnelles d'Europe et de Mongolie. (...)

Commentant le discours à l'ONU du président soviétique, un observateur américain écrit de prime abord : *"Une grande partie de la première moitié du vingtième siècle a été dominée par les spasmes mortels d'un système international fondé sur des alliances européennes changeantes. Les quarante années suivantes ont été façonnées par la lutte entre deux super-puissances rivales pour la suprématie militaire et idéologique aux quatre coins d'un monde décolonisé. Aujourd'hui, Mikhaïl Gorbatchev apparaît avec sa large vision d'un "nouvel ordre mondial" pour le vingt et unième siècle."*

J. Decornoy, *Le Monde diplomatique*, janvier 1989.